

Рассмотрено на педагогическом
совете

Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждено и введено в действие
приказом заведующей МБДОУ

«Лучовский детский сад

№ 1 от 31.08.2023г.

Малышева Л.А.



**Комплексно-тематическое планирование
младшей группы на 2023 /2024 учебный год.
Воспитатели: Мустафина Э.Р. Гайсина Э.Г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности младшей группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2021 / 2022 учебный год. Рабочая образовательная программа младшей группы разработана в соответствии с:

Уставом ;

Нормативными документами ;

Основной образовательной программой .

Рабочая образовательная программа младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы:

Содержание рабочей образовательной программы младшей группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

2. Целью рабочей программы младшей группы является

создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу

его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной общеобразовательной «Программы», с учетом приоритетных направлений данной группы:

Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;

Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явлениях и пр.

Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;

Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу;

3. Режим работы группы с 6.00 до 18.00мин.

Списочный состав группы - детей.

4. Возрастные особенности детей 2-4 лет.

Возрастные особенности психического и физического развития. Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершаются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»: окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших до школьников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм

предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Возрастает целенаправленность действий.

Развивается интерес к общению со сверстниками.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Особое внимание уделяется ознакомлению с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предмета, использованию сенсорных эталонов;

Самостоятельность формируется в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

5. Содержание образовательного процесса в младшей группе выстроено в соответствии с:

усовершенствованная и доработанная с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования.

Основными приоритетными направлениями младшей группы являются: формирование представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом; формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью; воспитание у детей любви к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу;

Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

6 .Перечень программ, пособий, используемых в данной группе:

- От рождения до школы научный ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева;
- Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова;

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность;
2. Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Миниханов Р.Н., Мустафин Д.М. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасности поведения на дорогах»;
3. Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика»;
4. Галеева Г.А., Гаффарова С.М., Ахмадиева Р.Ш. «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасности поведения на дорогах»;
5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»;
6. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность»;
7. Колесникова Е.В. «Математика»;
8. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи»;
9. Павленко Л.Ф. «Обучение дошкольников правилам безопасности поведения на дорогах»;
- 10 . Шаехова Р.К. «Природа и ребенок»;
11. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук».
12. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): Физическая культура и здоровье: умеет ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление, бегать, изменяя направление и темп в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; катает мяч в заданном направлении, бросает двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. Владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Социализация: умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, может общаться спокойно, без крика; ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; имеет первичные тендерные представления, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. Коммуникация: проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Безопасность: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание направления «Коммуникация» нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи*.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятия) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Промежуточные результаты освоения данной программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие целевые ориентиры:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная цель рабочей программы - формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
 - могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
 - умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
 - правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «большее», «меньше», «столько же»;
 - различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
 - понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над -под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА: ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помочь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Целевые ориентиры освоения данной программы:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
 - ориентируется в помещениях детского сада;
 - называет свой город (поселок, село);
 - знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
 - выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
 - проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Художественное творчество»

- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество
- Развивать желание участвовать в играх эстетической направленности, рисовать, лепить самостоятельно и совместно со взрослым;
- Формировать сенсорный опыт и развивать эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов;
- Формировать умение внимательно рассматривать произведения прикладного искусства;

- Развивать умение создавать простые изображения, приматывать замысел предложенный взрослым;
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительный материалов и инструментов (гуашь, карандаши, пластилин и пр.), развивать мелкую моторику.

Организация образовательной деятельности

Сентябрь

- 1.Детский сад
- 2.Игрушки
- 3.Домашние животные
- 4.Дикие животные

Октябрь

- 1.Домашние и дикие животные осенью
- 2.Осень золотая. Чудесные листья и цветы
- 3.Чудо-овоши и фрукты
- 4.Одежда осенью

Ноябрь

- 1.Я человек. Моя семья
- 2.Я человек. Мы девочки и мальчики
- 3.Россия-мой дом. Мой родной город
- 4.Дом, в котором я живу

Декабрь

- 1.Транспорт
- 2.Зимушка хрустальная
- 3.Скоро, скоро новый год!
- 4.Новогодние сюрпризы

Январь

- 3.Белоснежная зима. Зимние забавы
4. Белоснежная зима. Зимние забавы

Февраль

- 1.У кого какие шубки?
- 2.Покормим птиц зимой
- 3.Защитники Отечества. Спорт
- 4.Профессии

Март

- 1.Очень-очень я люблю маму милую мою
- 2.Какие краски у весны
3. Живое-неживое...
4. Животные и птицы весной

Апрель

- 1.За здоровьем в детский сад!

2. Неделя сказок
3. Прогулки по весеннему лесу
4. Чудеса. Фокусы. Эксперименты

Май

- 1.Это День Победы!
2. Это День победы!
3. Вместе с куклой мы растем
4. Смена времен года. Лето

Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности (2-4 лет)

Физическое развитие

Месяц	недели	Задачи	Интеграция по образовательный областям
Сентябрь	1	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие учить ходить по ограниченной поверхности	<i>Физическое развитие</i> : развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».
	2	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	<i>Здоровье</i> : создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
	3	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> : способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.
	4	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдали правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	<i>Безопасность</i> : продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. помогать детям доброжелательно общаться друг с другом
Октябрь	1	1. Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	<i>Физическое развитие</i> : развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в

		2,3. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании. <i>Здоровье:</i> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. <i>Безопасность:</i> учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице
	2	1.Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении. 2,3. Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	
	3	1.Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 2,3. Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	
	4	1.Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. 2,3.Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	
Ноябрь	1	1.Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. 2,3.Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить	<i>Физическое развитие:</i> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.

		ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	<i>Здоровье:</i> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
	2	1.Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражняться в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. 2,3.Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражняться в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	
	3	1.Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. 2,3.Упражняться в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	
	4	1.Учить прыгать в длину с места, упражняться в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. 2,3.Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	
Декабрь	1	1.Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. 2,3.Упражняться в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	<i>Физическое развитие:</i> упражняться в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие. <i>Здоровье:</i> дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями,

	2	<p>1.Закреплять умение бросать вдали, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p> <p>2,3.Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p>	<p>укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>развивать диалогическую форму речи</p>
	3	<p>1.Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.</p> <p>2,3.Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдали из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p>	
	4	<p>1.Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>2,3.Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдали правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.</p>	
Январь	1	<p>1.Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.</p> <p>2,3.Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч.</p> <p><i>Здоровье:</i> осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими</p>

	2	<p>1.Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.</p> <p>2,3.Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку, закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.</p>	<p>различные органы и системы организма.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками</p>
	3	<p>1.Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.</p> <p>2,3.Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.</p>	
	4	<p>1.Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.</p> <p>2,3.Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.</p>	
Февраль	1	<p>1.Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.</p> <p>2,3.Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.</p>
	2	1.Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину	

		<p>с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.</p> <p>2,3.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p>	<p><i>Здоровье:</i> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p>
	3	<p>1.Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.</p> <p>2,3.Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.</p>	<p>формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого</p>
	4	<p>1.Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.</p> <p>2,3.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.</p>	
Март	1	<p>1.Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.</p> <p>2,3.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы.</p> <p><i>Здоровье:</i> осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>
	2	<p>1.Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.</p>	

		<p>2,3. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные гендерные представления. формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>
	3	<p>Упражнять детей в метании вдали одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.</p> <p>2,3. Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.</p>	
	4	<p>1.Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.</p> <p>2,3.Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.</p>	
Апрель	1	<p>1.Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>2,3.Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал.</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать.</p>
	2	<p>1.Совершенствовать метание вдали из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>2,3.Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать</p>	<p><i>Здоровье:</i> формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений,</p>

		развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	формировать уважительное отношение к окружающим на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль
	3	1.Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. 2,3.Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражняться в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	
	4	1.Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 2,3.Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	
Май	1	1.Закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. 2,3.Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умении быстро реагировать на сигнал.	<i>Физическое развитие:</i> закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врасыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. <i>Здоровье:</i> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.
	2	1.Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. 2,3.Совершенствовать прыжок в длину с места, упражняться в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	

	3	<p>1.Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.</p> <p>2,3.Закреплять умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.</p>	<p>развивать диалогическую форму речи.</p> <p><i>Безопасность:</i> не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угождения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека</p>
	4	<p>1.Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>2,3.Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.</p>	

Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности (2-4лет)

Речевое развитие

Чтение художественной литературы

Месяц	неделя №	Тема	Программное содержание	Использованная литература	Интеграция образоват. областей
Сентябрь	1	Чтение стихотворений С. Черного «Приставалка», «Про Катюшу». Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой	Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков		<i>Речевое развитие:</i> учить запоминать прослушанный текст произведения, развивать умение использовать все части речи, отвечать на разнообразные вопросы, рассматривать сюжетные картинки. <i>Музыка:</i> познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного произведения
	2	Звук [у]. Звук [а]	Совершенствовать умение внимательно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука [у]. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие		

			фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями		
Октябрь	1	Чтение русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского. Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»	Познакомить со сказкой «Колобок». При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение	<i>Речевое развитие:</i> понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (<i>сердитый, печальный</i>), этические качества (<i>хитрый, добрый</i>). <i>Музыка:</i> познакомить с интонацией в музыкальном и литературном произведении. <i>Художественное развитие:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения	
	2	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок». Рассматривание сюжетных картинок	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами		

Ноябрь	1	Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень». Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии		<i>Речевое развитие:</i> учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы. <i>Художественное развитие:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения
	2	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Звук [и]	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова		
Декабрь	1	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова. Чтение рассказа А. Босева «Тroe», пер. с болгарского В. Викторова. Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковского «Елка»	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания. Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от		<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков героев прочитанных произведений

			обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение		
	2	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь; учить правильно называть строительные детали и их цвета, формировать диалогическую речь		
Январь	1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку	<i>Речевое развитие:</i> формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты. <i>Музыка:</i> объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе	
	2	Звуки [м], [м'], [п], [п']	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать		

			слова по аналогии. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п’]; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п’]		
Февраль	1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению		<i>Познавательное развитие:</i> учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки. <i>Речевое развитие:</i> развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами
		Звуковая культура речи: звуки [б], [б’]. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах), совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим);		

			грамматически правильно отражать в речи свои впечатления		
Март	1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики», обр. Серовой	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки	<i>Речевое развитие:</i> учить воспроизводить ритм стихотворения, звуковой образ слова (слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его). <i>Труд:</i> на примере героев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий	<i>Звуки:</i> убирать рабочее место. <i>Музыка:</i> способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
	2	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. Рассматривание сюжетных картин	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к], рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Упражняться в произношении звукоподражаний с разной скоростью и		

			громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение		
Апрель	1	Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна», А. Майкова «Ласточки прилетели». Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок», обр. Е. Чарушина. Рассматривание сюжетных картин	Познакомить со стихотворением, с русской народной сказкой, учить называть признаки года, рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено		<i>Музыка:</i> учить исполнять произведения малой фольклорной формы. <i>Художественное развитие:</i> учить в рисунке воплощать придуманные фрагменты сказки
	2	Звуковая культура речи: звуки [ф], [с]	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком, отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог		
Май	1	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова. Заучивание	Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание		Речевое развитие: формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету.

		стихотворения А. Плещеева « Сельская песня»	сказок, которые читали на занятиях ранее, стихи, которые учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение		<i>Музыка:</i> учить слушать и запоминать музыкальные сказки
2		Звуковая культура речи: звук [з], [ц]	Упражнять в чистом произношении звука [з], учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний		

Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности (2-3лет)

Речевое развитие

Месяц	недели №	Тема	Программное содержание	Использованная литература	Интеграция образоват. областей
Сентябрь	1	Путешествие по территории участка	Приучать участвовать в коллективном мероприятии	В.В.Гербова	<i>Речевое развитие:</i> учить запоминать прослушанный текст произведения, развивать умение использовать все части речи, отвечать на разнообразные вопросы, рассматривать сюжетные картинки.
		Путешествие по комнате			
	3	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Вызвать симпатию к сверстникам, преодолеть застенчивость.		
		Про девочку Машу и Зайку-длинное ушко	Поупражняться в проговаривании фраз		
Октябрь	1	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»,	Формировать слушать стих - и е		<i>Речевое развитие:</i> понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние этические качества <i>Музыка:</i> познакомить с интонацией в музыкальном и литературном произведении. <i>Художественное развитие:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения
		Чтение сказки «Репка»	Вспомнить сказку		
	3	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения		
		Рассматривание сюжетных картинок	Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами		

Ноябрь	1 2	Чтение потешки «Наши уточки с утра..» Чтение стих-ия «кто как кричит» А.Барто	Совершенствова ть умение понимать вопросы Совершенствова ть речевой слух		<i>Речевое развитие:</i> учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы. <i>Художественное развитие:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения
	3	Чтение потешки «пошел котик на торжок» Чтение «Коза с козлятами».	Учить озвучивать речь Познакомить со сказкой		
Декабрь	1 2 3 4	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» Дидактические игры «Далеко-близко». «Подбери перышко» Рассматривание сюжетных картинок Чтение стих-ия «Котауси и Мауси»	Познакомить с новым произведением Учить различать цвета Учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы Познакомить с новым произведением		<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков героев прочитанных произведений
Январь	1 2	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»,	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку		<i>Речевое развитие:</i> формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки,

		Рассматривание сюжетных картинок	Развивать способность понимать содержание картинок		сравнительные обороты. <i>Музыка:</i> объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе
	3 4	Чтение потешки «Огуречик...» Повторение материала	Помочь запомнить потешку Повторить материал, который вызвал затруднения		
Февраль	1 2 3 4	Рассказывание сказки «Теремок» Чтение потешки «Наша Маша маленька», «Маша обедает» Инсценировка сказки «Теремок» Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Познакомить со сказкой Помочь понять содержание потешки Помочь лучше запомнить сказку Совершенствовать умение слушать рассказ		<i>Познавательное развитие:</i> учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки. <i>Речевое развитие:</i> развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами
Март	1 2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Продолжать учить согласовывать слова Познакомить с произведением		<i>Речевое развитие:</i> учить воспроизводить ритм стихотворения, звуковой образ слова (слышать специально выделяемый в речи взрослого звук)

	3 4	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» Чтение стих-ия Г.Сапгира «Кошка»	Продолжать приучать слушать рассказ Объяснить как играть и разговаривать с игрушкой		и воспроизводить его). <i>Труд:</i> на примере героев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий убирать рабочее место. <i>Музыка:</i> способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
Апрель	1 2	Чтение сказки «Маша и медведь» Рассматривание картинок «Домашние животные»	Познакомить со сказкой Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами		<i>Музыка:</i> учить исполнять произведения малой фольклорной формы. <i>Художественное развитие:</i> учить в рисунке воплощать придуманные фрагменты сказки

	3 4	Чтение сказки Д.Биссета «Гага-га» Повторение материала	Поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний Повторение пройденного материала, где были затруднения		
Май	1	Чтение стих-ия А. и П.Барто «Девочка-ревушка» Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить с произведением Учить слушать, отвечать на вопросы		Речевое развитие: формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету.
	2				
	3	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить с произведением, договаривать слова		
	4	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала		

Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности (3-4лет)

Речевое развитие

Месяц	недели №	Тема	Программное содержание	Использованная литература	Интеграция образоват. областей
Сентябрь	1	Звук «А»	Учить в произношении и в словах и речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать графические навыки. Формировать интерес, самостоятельность		<i>Речевое развитие:</i> учить запоминать прослужанный текст произведения, развивать умение использовать все части речи, отвечать на разнообразные вопросы, рассматривать сюжетные картинки.
	2	Звук «У»			
Октябрь	3	Звук «О»	Способствовать развитию речевого дыхания. Упражнять в правильном произношении		<i>Речевое развитие:</i> понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние <i>Художественное развитие:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения
	4	Звуки «А», «У», «О»			

	3	Звук «И»	самостоятельность		
	4	Звуки «Ы», «Э», «И»	Способствовать развитию речевого дыхания. Упражнять в правильном произношении		
Ноябрь	1	Звук «М-МЬ»	Учить в произношении и в словах и речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать графические навыки. Формировать интерес, самостоятельность		<i>Речевое развитие:</i> учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы. <i>Художественное развитие:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения
	2	Звук «Н-НЬ»			
	3	Звук «Б-БЬ»			
	4	Звук «П-ПЬ»	Учить в произношении и в словах и речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать графические навыки. Формировать интерес, самостоятельность		

Декабрь	1	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ»	Способствовать развитию речевого дыхания. Упражнять в правильном произношении		<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков героев прочитанных произведений
	2	Звуки «Д-ДЬ»	Учить в произношении и в словах и речи.		
	3	Звуки «Т-ТЬ»	Способствовать развитию слухового внимания. Развивать графические навыки. Формировать интерес, самостоятельность		
	4	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	Способствовать развитию речевого дыхания. Упражнять в правильном произношении		
Январь	1	Звуки «Г-ГЬ»	Учить в произношении и в словах и речи.		<i>Речевое развитие:</i> формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты.
	2	Звуки «К-КЬ»	Способствовать развитию слухового внимания. Развивать графические навыки. Формировать интерес, самостоятельность		

	3	Звуки «Г», «К»	Способствовать развитию речевого дыхания. Упражнять в правильном произношении		
	4	Звук «В-ВЬ»	Учить в произношении и в словах и речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать графические навыки. Формировать интерес, самостоятельность		
Февраль	1	Звук «Ф-ФЬ»	Учить в произношении и в словах и речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать графические навыки. Формировать интерес, самостоятельность Способствовать развитию речевого дыхания.		<i>Познавательное развитие:</i> учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки. <i>Речевое развитие:</i> развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами
	2	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ»	Упражнять в правильном произношении		

	3	Звук «Х»	Учить в произношении в словах и речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать графические навыки. Формировать интерес, самостоятельность		
	4	Звуки «Л-ЛЬ»			
Март	1	Звук «С-СЬ»	Учить в произношении в словах и речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать графические навыки. Формировать интерес, самостоятельность	<i>Речевое развитие:</i> учить воспроизводить ритм стихотворения, звуковой образ слова (слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его).	
	2	Звуки «З-ЗЬ»			
	3	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»	Способствовать развитию речевого дыхания. Упражнять в правильном произношении		
	4	Звук «Ц»	Учить в произношении в словах и речи.		

			Способствовать развитию слухового внимания. Развивать графические навыки. Формировать интерес, самостоятельность		
Апрель	1,2	Закрепление материала	Способствовать развитию речевого дыхания. Упражнять в правильном произношении		<i>Художественное развитие:</i> учить в рисунке воплощать придуманные фрагменты сказки
	3,4	Закрепление материала	Способствовать развитию речевого дыхания. Упражнять в правильном произношении		
Май	1,2	Закрепление материал	Способствовать развитию речевого дыхания. Упражнять в правильном произношении		Речевое развитие: формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету.
	3,4	Закрепление материала	Способствовать развитию речевого дыхания. Упражнять в правильном произношении		

Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности (3-4лет)

ФЭМП

Месяц	недели №	Тема	Программное содержание	Использованная литература	Интеграция образоват. областей
Сентябрь	1	Утро. Большой-маленький. Один-много	Познакомить – утро, сравнивать предметы	E.B. Колесникова стр.19-21	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет
	2	День. Круг. Число 1	Познакомить – день, числом 1, круг	Стр.21-23	
Октябрь	3	Вечер. Один-много	Познакомить – вечер, учить сравнивать предметы, определять предметы	Стр.23-25	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос. <i>Физическое развитие:</i> формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.)
	4	Ночь. Число 1. Круг	Учить сравнивать предметы, геометр. фигура-круг	Стр.25-27	

Ноябрь	5	Число 2. Слева, справа. Тонкий, толстый	Познакомить с числом 2, учить различать слева, справа	Стр.28-29	Художественно-эстетическое развитие: учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток». закреплять понятия «вверху - внизу», слева-справа»
	6	Осень. Число 2. Треугольник	Продолжать знакомить с числом 2, называть – осень, познакомить-треугольник	Стр.29-31	
Декабрь	7	Число 3. Большой, поменьше, маленький. Треугольник	Познакомить с числом 3, сравнивать знакомые предметы	Стр.32-33	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
	8	Число 3. Слева, справа. Большой, поменьше, маленький	Продолжать знакомить с числом 3, различать предметы	Стр.34-35	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> развивать умение различать и называть существенные детали и части
Январь	9	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький	Учить различать равенство и неравенство, учить сравнивать предметы	Стр.36-37	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> подводить детей к изображению предметов разной формы. <i>Социально –</i>

	10	Зима. Число 4. Квадрат	Познакомить с числом 4, с фигурой-квадрат, называть- зима	Стр.37-39	<i>коммуникативное развитие:</i> учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов «вчера», «сегодня», «завтра». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> учить использовать в играх строительный материал
Февраль	1 1	Число 4. Квадрат.	Знакомить с числом 4, называть числительное	Стр.40-42 Стр.42-43	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток». <i>Физическое развитие:</i> закреплять понятия «вверху - внизу», «слева - справа». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> учить составлять описание по картинке с использованием понятий «вверху», «внизу», «слева», «справа», «впереди», «сзади»
	1 2	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник	Учить различать равенство и неравенство, познакомить - прямоугольник		
Март	13	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький	Познакомить с числом 5, называть -весна	Стр. 43-45	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие

	14	Число5. Части суток.	Закреплять навыки счета, части суток	Стр.46-47	<p>шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.</p> <p><i>Познавательное развитие</i> устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> предлагать детям лепить</p>
Апрель	15	Сравнение чисел 4 и 5. Овал.	Учить различать равенство и неравенство, познакомить - овал	Стр.48-49	<p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.</p> <p><i>Безопасность:</i> расширять</p>

	16	Времена года. Овал. Слева, справа	Закреплять различать времена года, различать и называть пространствен ные направления, видеть форму предметов	Стр.49-51	представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. <i>Художественно- эстетическое развитие</i> : учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток», три световых сигнала светофора (красный, желтый, зеленый)
Май		Повторение материала	Закреплять навыки счета, части суток		<i>Художественно- эстетическое развитие</i> : выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур.
		Повторение материала	Закреплять различать времена года, различать и называть пространствен ные направления, видеть форму предметов		<i>Социально – коммуникативное развитие</i> : развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Физическое развитие</i> формировать умение соблюдать элементарные правила,

					согласовывать движения, ориентироваться в пространстве
--	--	--	--	--	---

Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности (2--4 лет)

Формирование целостной картины мира

Месяц	неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки	<i>Познавательное развитие:</i> развивать умение замечать изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать), знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями, с характерными особенностями следующих друг за другом времен года; закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.
	2	«Мебель»	Учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> знакомить с традициями детского сада, с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе, напоминать имена и отчества работников детского сада, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
	3	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать интерес к собственному имени	<i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями
	4	«Игрушки в нашей комнате»	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность	

Октябрь	1	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды	<i>Познавательное развитие:</i> развивать умение различать пространственные направления от себя (вверху – внизу, впереди – сзади/позади, справа – слева); различать правую и левую руки, формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер); продолжать знакомить с видами домашних животных и их детенышами, особенностями их поведения и питания; развивать умение различать и называть по внешнему виду фрукты, расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развивать умение
	2	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой	
	3	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения	
	4	«Готовим угощение из фруктов»	Закрепить знание о фруктах, о способах приготовления блюд из них. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> через вовлечение детей в жизнь группы продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада, стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного,

				<p>заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Безопасность: развивать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; формировать представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить только с разрешения взрослых. помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p> <p>Здоровье: дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека</p>
Ноябрь	1	«Помогите Незнайке	П о б у ж д а т ь д е т е й о п р е д е л я т ь , р а з л и ч а т ь и о п и с ы в а т ь п р е д м е т ы	<p><i>Познавательное развитие:</i> расширять представления о животных, формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, учить собирать картинку из 4–6 частей «Наша посуда», в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
	2	Теремок»	З н а к о м и т ь д е т е й с о с в о i с t в а м i д е р е в а , с o с т r u k t u r o y e г o п o v e r x n o s t i	<p><i>Познавательное развитие:</i> беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, учить собирать картинку из 4–6 частей «Наша посуда», в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, учить собирать картинку из 4–6 частей «Наша посуда», в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
	3	«Варвара – краса, длинная коса»	Знакомить с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье.	<p><i>Познавательное развитие:</i> беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, учить собирать картинку из 4–6 частей «Наша посуда», в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p><i>Труд:</i> продолжать знакомить с трудом близких взрослых, побуждать оказывать им помощь, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
	4	«Что у нас на обед?»	У ч и т ь проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	<p><i>Познавательное развитие:</i> беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, учить собирать картинку из 4–6 частей «Наша посуда», в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p><i>Труд:</i> продолжать знакомить с трудом близких взрослых, побуждать оказывать им помощь, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце), развивать умение понимать обобщающие слова, уточнять названия и назначение предметов посуды, поощрять желание задавать вопросы</p>

			Воспитывать культуру поведения	
Декабрь	1	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	<i>Познавательное развитие:</i> поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (одежда); расширять представления о диких животных, о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду), организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
	2	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить ориентироваться в некоторых помещениях ДОУ. Воспитывать доброжелательное отношение к работникам.	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, сообщать разнообразные, касающиеся его сведения, способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, показывать способы ролевого поведения.
	3	«Наш зайчиконок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу.	<i>Безопасность:</i> формировать представления о том, что следует одеваться по погоде, знакомить с правилами поведения в природе. продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений, подсказывать образцы обращения ко взрослым, уточнять названия и назначение предметов одежды.
	4	«Магазин одежды»	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду	<i>Здоровье:</i> приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде, следить за своим внешним видом.

Январь	1	«Деревянный брускочек»	Продолжать знакомить с некоторыми свойствами дерева	<p><i>Познавательное развитие:</i> формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер), устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, классифицировать хорошо знакомые предметы (мебель), расширять представления о диких животных.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> в процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру, знакомить с родной культурой. формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, уточнять названия и назначение предметов мебели.</p> <p><i>Здоровье:</i> обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание</p>
	2	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома	
	3	«Радио»	Побуждать составлять рассказы	
	4	«С новосельем!»	Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь	
Февраль	1	«Смешной рисунок»	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать добroе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	<p><i>Познавательное развитие:</i> формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, знакомить с ближайшим окружением (улица), с доступными пониманию ребенка профессиями (полицейский, шофер).</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, формировать</p>

	2	«Мы поздравляем наших пап!»	Знакомить со свойствами бумаги	умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер–пассажир), развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. <i>Труд:</i> побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать о понятных им профессиях (шофер). <i>Безопасность:</i> расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда. <i>Здоровье:</i> осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой
	3	«Мой родной поселок»	Учить называть родной поселок.	
	4	«Вот так мама, золотая прямо»	Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, желание рассказывать о них.	
Март	1	«Золотая мама»	Знакомить со свойствами ткани.	<i>Познавательное развитие:</i> продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять,
	2	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать представление о том, что папа проявляет	

		заботу о своей семье.	
3	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить с трудом работников ДОУ	становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки; расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> поощрять участие детей в совместных играх, способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена. <i>Труд:</i> приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. развивать умение называть домашних животных и их детенышей, помогать употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей, в форме единственного и множественного числа. <i>Безопасность:</i> формировать представления о том, что следует одеваться по погоде
4	«Поможем кукле Кате убрать в квартире»	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает). В спальне трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами	
Апрель	1	«Тарелочка из глины»	Знакомить со свойствами глины, со структурой ее поверхности <i>Познавательное развитие:</i> дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух, знакомить с правилами поведения в природе, вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
	2	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить с трудом работников ДОУ <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины),
	3	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания о бумаге и ткани

	4	«Кто построил этот дом?»	Формировать обобщение понятия «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру
Май	1	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания о свойствах различных материалов
	2	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить с трудом повара
	3	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения вычленять существенные признаки предметов.
	4	«Вежливый продавец»	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты. Показать различия между предметами,

		которые созданы руками человека и самой природой	одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь – надевать резиновые сапоги), развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть), учить закрывать кран с водой
--	--	--	--

Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности (2-4 лет)

Xудожественное творчество

Месяц	неделя	Лепка	Аппликация	Использованная литература	Интеграция образ. областей
сентябрь	1	«Знакомство с глиной, пластилином»		Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (стр.7,8)	<i>Художественное развитие:</i> формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, развивать умение раскатывать комочки прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. <i>Познавательное развитие:</i> продолжать показывать разные способы обследования предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, знакомить с материалами (глина), их свойствами. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия.
	2		«Большие и маленькие мячи»		<i>Познавательное развитие:</i> продолжать показывать разные способы обследования предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, знакомить с материалами (глина), их свойствами. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия.
	3	Палочки («Конфетки»)			<i>Познавательное развитие:</i> продолжать показывать разные способы обследования предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, знакомить с материалами (глина), их свойствами. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия.
	4		«Шарики катятся по дорожке» («Овощи, фрукты лежат на круглом подносе»)		<i>Познавательное развитие:</i> продолжать показывать разные способы обследования предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, знакомить с материалами (глина), их свойствами. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия.
	5	«Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)			<i>Познавательное развитие:</i> продолжать показывать разные способы обследования предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, знакомить с материалами (глина), их свойствами. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия.

					знакомить с правами и обязанностями детей в группе
октябрь	1	«Колобок»	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (стр.9,10)		<p><i>Художественное развитие:</i> развивать умение сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать диалогическую форму речи. создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим</p> <p><i>Художественное развитие:</i> учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы и величины, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> закреплять умение выделять форму, величину как особые свойства предметов, развивать умение отличать и называть по внешнему виду фрукты.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать умение понимать обобщающие слова, называть фрукты, развивать диалогическую форму речи.</p>
	2	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»			
	3	«Подарок любимому щенку»			

	4		«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»		<i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них
ноябрь	1	«Крендельки»		Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (стр.10-11)	<i>Художественное развитие:</i> развивать умение раскатывать комочки, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. <i>Познавательное развитие:</i> обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, вызывать чувство радости от их созерцания, продолжать развивать восприятие. <i>Речевое развитие:</i> вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них
	2	«Разноцветные огоньки в домиках»			<i>Художественное развитие:</i> развивать умение создавать в аппликации предметные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету. <i>Познавательное развитие:</i> развивать умение определять цвет, форму, подсказывать детям название формы. <i>Речевое развитие:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи <i>Труд:</i> побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям
	3	«Пряники»			
	4		«Шарик и кубики»		

декабрь	1	«Лепешки, большие и маленькие»		Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (стр.12-13)	<i>Художественное развитие:</i> формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. <i>Познавательное развитие:</i> развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. <i>Речевое развитие:</i> развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). <i>Труд:</i> побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям
	2		«Пирамидка»		
	3	«Погремушка»			
	4		«Наклей какую хочешь игрушку»		
	5	«Башенка» («Пирамидка из дисков, колец»)			<i>Художественное развитие</i> учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их; формировать навыки аккуратной работы, развивать умение в аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность. <i>Познавательное развитие:</i> закреплять умение выделять цвет, форму, величину. <i>Речевое развитие:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников
январь	1	«Мандарины и апельсины»		Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (14)	<i>Художественное развитие:</i> формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, вызывать радость от восприятия результата своей работы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. <i>Познавательное развитие:</i> подсказывать детям название формы, развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.
	2		«Красивая салфетка»		

					<p><i>Речевое развитие:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> закреплять навыки организованного поведения в детском саду</p> <p><i>Художественное развитие:</i> развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, закреплять знание формы предметов и их цвета, развивать чувство ритма, формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.</p> <p><i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать диалогическую форму речи</p>
	3	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»			
	4		«Снеговик»		
февраль	1	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры»		Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (стр.15-16)	<p><i>Художественное развитие:</i> предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (птицы), объединить выпленные фигурки в коллективную композицию (большие и маленькие птицы на кормушке), вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления, учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
	2		«Узор на круге»		
	3	«Самолеты стоят на аэродроме»			
	4		«Цветок в подарок маме, бабушке»		

					<p><i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них</p> <p><i>Художественное развитие:</i> развивать умение создавать в аппликации композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> развивать образные представления.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать уважительное отношение к окружающим, гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> вовлекать детей в беседу во время рассматривания предметов, иллюстраций, формировать умение вести диалог</p>
март	1	«Неваляш-ка»	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (стр.16-18)		<p><i>Художественное развитие:</i> формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, побуждать украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.</p>
	2	«Флаж-ки»			<p><i>Познавательное развитие:</i> знакомить с материалами (глина), их свойствами, закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p>
	3	«Маленькая Маша» (по мотивам потешки)			<p><i>Познавательное развитие:</i> знакомить с материалами (глина), их свойствами, закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p>
	4	«Салфетка»			<p><i>Познавательное развитие:</i> знакомить с материалами (глина), их свойствами, закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p>

	5	«Угощение для уколов, мишек, зайчиков»			<p><i>Речевое развитие:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> через вовлечение детей в жизнь группы продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада</p> <p><i>Художественное развитие:</i> приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, развивать чувство ритма, эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной предметов.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p><i>Труд:</i> приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада</p>
апрель	1	«Зайчик» (кролик)	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (стр.18-19)		<p><i>Художественное развитие:</i> предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию, вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы, положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (изделия народных промыслов).</p>
	2	«Скворечник»			<p><i>Познавательное развитие:</i> формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, делать простейшие обобщения, расширять представления детей о животных.</p>
	3	«Красивая птичка» (по дымковской игрушке)			<p><i>Речевое развитие:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.</p>
	4	«Домик»			

					<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> знакомить с родной культурой, изделиями (игрушками) народных мастеров</p> <p><i>Художественное развитие:</i> учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их, формировать умение аккуратно пользоваться kleem, развивать умение создавать композиции в аппликации.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная), развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать умение детей общаться спокойно, без крика</p>
май	1	«Угощение для кукол»		Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (стр.20-21)	<p><i>Художественное развитие:</i> формировать интерес к лепке, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, обращать их внимание на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.</p> <p><i>Социальнокоммуникативное развитие:</i> обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, формировать умение делиться с товарищем.</p> <p><i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них</p> <p><i>Художественное развитие:</i> развивать умение создавать в аппликации предметные и декоративные композиции из геометрических форм, учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.</p>
	2		«Скоро праздник придет»		
	3	«Утенок»			
	4		«Цыплята на лугу»		

					<p><i>Познавательное развитие:</i> подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p><i>Речевое развитие:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать инициативную речь детей</p> <p>во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.</p> <p><i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них</p>
--	--	--	--	--	---

Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности (2- 4 лет)

Художественное творчество

Месяц	неделя	Рисование	Использ ованная лит-ра	Интеграция образ. областей
Сентябрь	1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (Стр.7,8)	<i>Художественное развитие:</i> совершенствовать умение правильно держать карандаш, предлагать изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие штрихи, формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
	2	«Идет дождь»		<i>Познавательное развитие:</i> создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, совершенствовать восприятие, активно включая все органы чувств, развивать образные представления.
	3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»		<i>Речевое развитие:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
	4	«Красивые лесенки» (<i>«Красивый полосатый коврик»</i>)		

Октябрь	1	«Разноцветный ковер из листьев»	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (Стр.8,9)	<i>Художественное развитие:</i> предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья), совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы; развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки), развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на разнообразие и красоту различных растений. <i>Познавательное развитие:</i> подсказывать детям название формы (круглая), обогащать чувственный опыт и умение фиксировать его в речи, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. <i>Речевое развитие:</i> вовлекать детей в разговор во время наблюдений за живыми объектами. <i>Труд:</i> формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями
	2	«Цветные клубочки»		
	3	«Колечки» (<i>«Разноцветные мыльные пузыри»</i>)		
	4	Раздувайся, пузырь...»		
	5	Рисование по замыслу		
Ноябрь	1	«Красивые воздушные шары» (<i>«мячи»</i>)	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (Стр.10, 11)	<i>Художественное развитие:</i> закреплять названия цветов, познакомить с оттенками, совершенствовать умение правильно держать карандаш, хорошо промывать кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. <i>Познавательное развитие:</i> создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой и величиной предметов, продолжать знакомить с домашними животными и особенностями их поведения и питания. <i>Речевое развитие:</i> продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим
	2	«Разноцветные колеса» (<i>«Разноцветные обручи»</i>)		
	3	«Нарисуй что-то круглое»		
	4	«Нарисуй, что хочешь красивое»		
Декабрь	1	«Снежные комочки, большие и маленькие» (<i>«Пушистая игрушка»</i>)	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности	<i>Художественное развитие:</i> предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, развивать умение располагать изображения по всему листу, приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку,

	2	«Деревья на нашем участке»	ости в д/с» (Стр.12, 13)	обращать внимание на красоту объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания, приобщать к декоративной деятельности. <i>Познавательное развитие:</i> обогащать чувственный опыт
	3	«Елочка»		детей и умение фиксировать его в речи, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений.
	4	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»		<i>Речевое развитие:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей
Январь	1	«Новогодняя елочка с огоньками и шарами»	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (Стр.13, 14)	<i>Художественное развитие:</i> познакомить с оттенками цвета (розовый, голубой), обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные воспитателем. <i>Познавательное развитие:</i> формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.
	2	«Украсим рукавичку-домик» (По мотивам театрализованного действия)		<i>Труд:</i> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда
	3	«Украсим дымковскую уточку»		
	4	Рисование по замыслу		
Февраль	1	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (Стр.15, 16)	<i>Художественное развитие:</i> формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, предлагать детям передавать в рисунках красоту природы, рисовать прямые линии в разных направлениях,
	2	«Светит солнышко»		подводить к изображению предметов, состоящих из комбинаций разных форм
	3	«Самолеты летят»		и линий (снеговик), обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
	4	«Деревья в снегу» («Зимний лес» - коллективная работа)		<i>Познавательное развитие:</i> создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между ними, делать простейшие обобщения.

				<p><i>Речевое развитие:</i> подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: “Проходите, пожалуйста”», «Предложите: “Хотите посмотреть...”», «Спросите: “Понравились ли наши рисунки?”»).</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> стимулировать детей к посильному участию в оформлении группы</p>
Март	1	«Красивые флаги на ниточке» «Лопаточки для кукол»)	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (Стр.17, 18)	<p><i>Художественное развитие:</i> предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> подсказывать детям название формы (прямоугольная и квадратная), развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать уважительное отношение к окружающим. на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей</p>
	2	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»		
	3	«Книжки-малышки»		
	4	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»		
Апрель	1	«Разноцветные платочки сушатся» «Кубики стоят на столе»)	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (Стр. 18,19)	<p><i>Художественное развитие:</i> обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий, развивать умение располагать изображение по всему листу.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, развивать диалогическую форму речи.</p> <p><i>Труд:</i> побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям</p>
	2	«Скворечник» «Домик для собачки»)		
	3	«Красивый коврик»		
	4	«Красивая тележка» «Красивый поезд»)		
	5	Рисование по замыслу		

Май	1	«Картина о празднике»	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с» (Стр. 20-21)	<i>Художественное развитие:</i> предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, развивать эстетическое восприятие.
	2	«Одуванчики в траве»		<i>Познавательное развитие:</i> поощрять проведение простейших наблюдений.
	3	«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)		<i>Речевое развитие:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
	4	«Рисование красками по замыслу»		<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. <i>Труд:</i> приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТРУД

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграции по образовательным областям
1	2
Сентябрь	
1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листвьев, ветхой растительности). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.	<i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра. <i>Речевое развитие:</i> наблюдать за работой шофёра, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми

<p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклейивание книг, карточек, коробок)</p>	
Октябрь	
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). 4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). 5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены. <i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>

Ноябрь	
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>
Декабрь	
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>

Январь	
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>
Февраль	
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживаются в уголке природы</p>

Март	
1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)	<i>Речевое развитие:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей
Апрель	
1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.
Май	
1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	<i>Речевое развитие:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.; формирует у дошкольников навыки познавательной и исследовательской деятельности; приобщает к миру технического и художественного изобретательства.

Во второй младшей группе занятие по конструированию проводится один раз в две недели, всего в месяц проводится 2 занятия.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы*:

- знают, называют и правильно используют детали строительного материала;
- умеют располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности (2-4 лет)

Позновательно-исследовательская деятельность

Месяц		Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	Башенка и лесенка	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: – рассказывать, как будут строить; – строить по образцу	<i>Познавательное развитие:</i> создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; группировать их; закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. <i>Речевое развитие:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; формировать потребность делиться своими впечатлениями. <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников; побуждать рассказывать о них. <i>Безопасность:</i> продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.
	2	Башенка и лесенка	Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку	

				<p><i>Здоровье:</i> приучать к опрятности; осуществлять контроль за выработкой правильной осанки.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить детей использовать в играх строительный материал</p>
Октябрь	1	Башенки и лесенки	У ч и т ь осуществлять сенсорный анализ постройки. Дать представление об архитектурных постройках	<p><i>Познавательное развитие:</i> подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения; продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; развивать умение различать и называть качества и особенности поверхности материалов; развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.</p>
	2	Дорожки	У ч и т ь : – строить дорожки, варьируя их длину; – пристраивать кирпичики разными гранями	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине, в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p><i>Труд:</i> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду</p>
Ноябрь	1	Дорожка для Колобка	Закреплять знания о длине и цвете	<i>Познавательное развитие:</i> закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали

	2	Мебель для куклы	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить детали по образцу без показа приемов; – анализировать изделие 	<p>разного цвета, вызывать чувство радости при удашающейся постройке; продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол.</p> <p><i>Труд:</i> приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам; на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине, развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила</p>
Декабрь	1	Кресло и диван	<p>Дать понятия:</p> <p>«кресло короткое», «диван длинный».</p> <p>Учить самостоятельно выбирать изделие</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> учить располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (ворота); побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка); продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету; организовывать презентацию результатов деятельности.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы; развивать умение понимать</p>

	2	Ворота	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – изменять постройку в высоту; – называть детали: кирпичики, кубики 	<p>обобщающие слова; формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; развивать диалогическую форму речи.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим</p>
Январь	1	Ворота	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить ворота низкие и высокие; – разбирать постройки, складывать материал в коробки 	<p><i>Познавательное развитие:</i> поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений; подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения, приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов; формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p><i>Труд:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p>
	2	Ворота	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; – выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит постройка 	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру; развивать умение общаться спокойно, без крика</p>

Февраль	1	Домик	<p>Предложить вы полнить усложненную конструкцию.</p> <p>Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки.</p> <p>Учить «замыкать» пространство</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), использовать в постройках детали разного цвета, развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p><i>Труд:</i> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда</p>
	2	Мебель для кукол	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о знакомых предметах; – умение правильно называть детали строительного набора. <p>Учить играть с постройками</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p><i>Труд:</i> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда</p>

Март	1	Подарок для мамы	Ф о р м и р о в а ть доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. У ч и т ь доводить работу до конца	<i>Познавательное развитие:</i> обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, развивать образные представления, развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов (подарка для мамы), формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности; учить располагать кирпичики вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу на длинную узкую грань, на определенном расстоянии устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. <i>Речевое развитие:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать уважительное отношение к окружающим. <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них
	2	Загон для лошадок	У ч и т ь : – огораживать пространство высоким забором; – приему ставить кирпичики на длинную узкую грань	
Апрель	1	Ворота для машины	У ч и т ь строить разнообразные ворота, разные по высоте	<i>Познавательное развитие:</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, подводить детей к простейшему

	2	Домик	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить домик, забор вокруг него; – обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; – формировать умение аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету 	<p>анализу созданных построек; совершенствовать конструктивные умения, продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, знакомить с ближайшим окружением.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр, помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий, развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p><i>Труд:</i> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях (шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда</p>
Май	1	Заборчик	<p>У ч и т ь</p> <p>огораживать большое пространство («озеро» для уточек).</p> <p>З а к р е п л я т ь</p> <p>умение рассказывать, как будут строить.</p> <p>П о о щ р я т ь</p> <p>стремление конструировать по своему замыслу и представлению, когда ребенок проявляет желание сооружать постройки</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением, развивать образные представления, вызывать чувство радости при удавшейся постройке, побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали, изменять постройки, надстраивая их в высоту, длину, дать представления о свойствах песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится).</p> <p><i>Речевое развитие:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать все компоненты устной речи, относиться к словотворчеству детей как к этапу</p>

		по собственному замыслу	активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить детей использовать в играх строительный и природный материал, разнообразно действовать с ними, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них
2	Конструирован ие из песка	З а креплять знание о свойствах песка. У ч и ть строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д.	